



에듀원 콘텐츠 저작권 안내

(주)에듀원에서 제공하는 보충자료입니다. 아래의 콘텐츠 저작권 고지를 반드시 인지하시어 사용하여 주실 것을 당부드리며, 저작권법 위반으로 인해 피해를 받으시는 일이 없으시길 바랍니다.

본 콘텐츠에 실린 모든 편집 구성 및 형태에 대한 지적 재산권은 (주)에듀원에 있으며, 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전재, 전송, 배포, 2차 저작물 작성 등으로 이용하는 행위는 <콘텐츠 산업 진흥법>, <저작권법>에 의하여 금지되어 있습니다. 타 사이트나 카페, 블로그, 웹하드, P2P 등 (주)에듀원으로부터 허락받지 않은 온·오프라인에서의 공유에 대하여 법적 책임을 지게 됩니다.

*저작권에 대해 문의하실 내용이 있으시면 홈페이지에서 '고객센터' → '1:1문의'로 질의하여 주시기 바랍니다.

- 49 They move to a very small place. Mr. Loisel gets a second job. Matilda washes clothes for others.
- 50 Ten years of hard work makes Matilda old and worn. After ten years, Matilda runs into Mrs. Forestier on the street.
- 51 Mrs. Forestier, good morning.
- 52 Do I know you?
- 53 Yes, it is me, Matilda.
- 54 Oh, I cannot believe it! You have changed so much.
- 55 I have had some difficult times because of you.
- 56 Because of me? What do you mean?
- 57 Do you remember the diamond necklace you lent me? Well, I lost it.
- 58 But you returned it to me.
- 59 No, I returned another one just like it. It took us ten years to pay for it.
- 60 You bought a diamond necklace to replace mine?
- 61 Yes.
- 62 Oh, my poor Matilda. Why didn't you come to me and tell me the truth? My diamond necklace was not real. It was worth only 500 francs!

교과서 핵심문장 Review

p.79

- A 01 I hate living[to live] here!
- 02 I have nothing to wear to such a fancy party.
- 03 After buying the necklace for Mrs. Forestier, the couple spends ten years paying back the money.
- 04 We are invited to the Ambassador's Ball.
- 05 It took us ten years to pay for it.
- B 01 I am sure she will lend you some of her jewelry.
- 02 Let me go at once.
- 03 I am glad you enjoyed yourself, but I have to go to work in the morning.
- 04 When the necklace is not found, Mr. Loisel tells Matilda to lie to her friend.
- 05 I have had some difficult times because of you.

최종점검 모의고사

Lesson 06

pp.82~85

- 01 because of 02 ⑤ 03 ② 04 ③
- 05 I suggest you visit Independence Hall. 06 ④
- 07 ② 08 ④ 09 ③
- 10 She was very disappointed to find that she didn't get the job.
- 11 ③ 12 ⑤ 13 ② 14 ②
- 15 Next time, don't become confused when someone uses the word kiwi, which has several meanings.
- 16 ⑤ 17 ④
- 18 If you say "kia ora" to the villagers, they will be glad to hear it.
- 19 ④ 20 (n)ational

- 01 because of ~: ~ 때문에
- 02 '누군가나 무언가가 얼마나 좋은지 인식하다'는 appreciate(진가를 알아보다)의 영영풀이이다.
- 03 소년이 '저는 우리가 빅토리아 피크에 방문할 것을 제안해요.'라고 답하고 있으므로 ② '너는 어제 무엇을 했니, Mike?'는 어색하며 What should we do today, Mike?(오늘 우리가 무엇을 해야 할까, Mike?)로 고치는 것이 적절하다.
- 04 filled with ~: ~로 가득 찬
- 05 I suggest (that) ~.는 '나는 ~을 제안해.'라는 의미로 상대방에게 어떤 것을 제안하거나 권유할 때 쓰는 표현이다.
- 06 세호는 Andy에게 관광객들에게 유명한 장소가 있는지 물었으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치한다.
- 07 선행사 chocolate cookies를 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 목적격 관계대명사가 적절하며, 선행사가 사물이므로 which를 써야 한다. that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다. Stella는 초콜릿 쿠키를 구웠는데, 그녀는 그것들을 친구들에게 나눠줬다.
- 08 감정이나 상태를 나타내는 형용사를 수식하여 감정의 원인을 나타낼 때는 「형용사 + to부정사」로 쓴다. Kate는 나를 보게 되어 정말로 행복하다고 말했다.
- 09 that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없다. ③ 선행사가 my mother이므로 계속적 용법의 주격 관계대명사 who로 고쳐야 한다.
- ① 그녀는 그 편지를 읽었는데, 그것은 그녀를 행복하게 했다.
- ② 나는 나의 선생님을 존경하는데, 그분은 항상 학생들에게 친절하시다.
- ③ 나는 우리 어머니가 자랑스러운데, 그녀는 가난한 사람들을 위해 일하고 계신다.
- ④ 우리는 미술관에 갈 것인데, 그곳에는 많은 그림이 있다.
- ⑤ 나의 아빠는 그 노부인을 도와주는데, 그는 그녀를 양로원에서 만났다.
- 10 감정이나 상태를 나타내는 형용사를 수식하여 감정의 원인을 나타낼 때는 「형용사 + to부정사」로 쓴다.
- 11 ③ 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있으며, 관계대명사 which는 앞 문장 전체에 대해 부가 설명하는 절을 이끌 수 있다. 그는 다시 약속을 어겼고, 그리고 그것은 그의 선생님을 화나게 했다.
- 12 ⑤ 선행사 the Han River를 부가 설명하는 절을 이끄는 계속적 용법의 주격 관계대명사로 which를 써야 한다. that은 계속적 용법의 관계대명사로 쓸 수 없고, '~ 중의 하나'는 「one of + 복수 명사」로 쓴다.
- 13 주어진 문장은 '뉴질랜드에는 두 개의 본섬인 남섬과 북섬이 있다.'라는 의미로 남섬과 북섬을 설명하기 이전인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 ④ come to one's mind: 생각이 떠오르다
- ⑤ be known as ~: ~로 알려져 있다
- 15 계속적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있으며, 선행사가 kiwi이므로 which가 적절하다.
- 16 키위는 뉴질랜드 사람을 가리키는 별칭이라고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 마오리 문화가 오늘날 뉴질랜드 사회의 '중요한 부분'이라는 의미이다.
- 18 감정이나 상태를 나타내는 형용사를 수식하여 감정의 원인을 나타낼 때는 「형용사 + to부정사」로 쓴다.
- 19 ④ if가 '만약 ~라면'이라는 뜻을 나타내는 조건절 접속사로 쓰인 경우, 부사 절에서 현재시제가 미래시제를 대신하므로 동사 see가 적절하다.
- 20 ③은 뉴질랜드의 국가 대표 럭비 팀을 의미하고, ⑥는 하카가 뉴질랜드의 상징이라는 흐름이므로 공통으로 들어갈 말은 national(국가의, 나라의)이다.

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.86~89

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ③
- 05 That was nice of her. 06 ⑤ 07 ② 08 ①

09 ②

10 The more she got to know him, the less she liked him.

11 ① 12 The more, the better 13 ② 14 ③

15 ④ 16 ①

17 당신의 사과가 진실할수록 그것은 더 잘 받아들여질 것이다.

18 think nothing of it

19 Sunmin's sister disliked how[the way / the way in which] Sunmin had treated her.

20 ③

01 ㉔ get along with ~: ~와 잘 지내다

㉖ with all one's heart: 진심을 다해

• 너는 네 친구들과 잘 지내니?

• 그녀는 진심을 다해 그녀의 딸을 사랑한다.

02 '일정 기간 뒤에 되돌려 줄 의도로 누군가에게 무언가를 얻거나 받다'는 borrow(빌리다)의 영영풀이이다.

03 Jim에게 고맙다고 말하는 상황이므로 도움에 대해 고마움을 나타내는 ㉔이 적절하다. I appreciate ~. 는 '나는 ~이 고마워.'라는 의미로 상대방에게 고마움을 나타낼 때 사용하는 표현이다.

04 mind가 '꺼리다'라는 부정의 의미를 나타내므로 수락할 때는 No, I don't. / No, I don't mind (at all). / Not at all. / Of course not. 등으로 대답할 수 있다.

05 사람의 성격이나 성품을 나타내는 형용사가 있는 경우 의미상의 주어로 of를 쓴다.

06 Jessie는 Amy의 휴대전화 케이스가 최근에 부서졌다고 말했으므로 ㉖는 이 대화의 내용과 일치한다.

07 선행사가 이유를 나타내는 the reason이므로 관계부사 why가 적절하다. 네가 의사가 되고 싶은 이유를 내게 말해 줄 수 있니?

08 '내가 사물을 바라보는 방식'이라는 의미가 되어야 하므로 관계부사 how가 적절하다.

이 책은 내가 사물을 바라보는 방식을 바꾸도록 도와줬다.

09 '~할수록 더 ...하다'라는 의미이므로 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 바꿔 쓸 수 있다.

날씨가 나쁠수록 나는 더 우울해진다.

10 '~할수록 더 ...하다'라는 의미를 나타내는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」이므로 much를 비교급인 more로 고쳐야 한다. 그를 알수록 그녀는 그가 덜 좋아졌다.

11 관계부사 how와 선행사 the way는 함께 쓰이지 않으며, 둘 중 하나가 생략되므로 ㉑ the way how를 how[the way, the way in which]로 고쳐야 한다.

㉑ 그것이 내가 숙제를 하는 방식이다.

㉒ 나는 네가 그 매듭을 묶은 방식을 이해하지 못한다.

㉓ 그것이 그가 내 생일파티에 오지 않은 이유였다.

㉔ 일요일은 우리 가족이 교회에 가는 날이다.

㉕ 7월 1일은 학생들이 수학여행을 갔던 날이다.

12 '~할수록 더 ...하다'라는 의미를 나타내는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」을 이용한다.

13 전치사 without의 목적어 역할을 하는 동명사가 와야 하므로 intend를 intending으로 고쳐야 한다.

14 ㉔ 그런 일이 발생하면 우리가 무엇을 해야 하는지를 묻는 것이므로 의문사 what(무엇)이 적절하다.

㉖ June은 Mike가 행동한 방식을 좋아하지 않았다는 의미이므로 '~하는 방법'을 나타내는 관계부사 how가 적절하다.

15 June은 Mike의 무심한 사과에 더욱 상처 입은 느낌이었다고 언급했으므로 ㉔는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

16 ㉖는 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건절 접속사 If가 적절하고, ㉔는 가정법 과거 if이므로 공통으로 들어갈 말은 if이다.

17 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」은 '~할수록 더 ...하다'라는 의미를 나타낸다.

18 think nothing of ~: ~을 아무렇지 않게 여긴다

19 선행사 the way와 관계부사 how는 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나를 생략해야 하며 how를 「전치사 + 관계대명사」인 in which로 바꿔 쓸 수도 있다. 그리고 선민이의 여동생이 싫어한 것보다 선민이가 그녀를 대한 것이 더 이전에 일어난 일이므로 과거완료(had + 과거분사)로 쓴다.

20 ㉔의 apologies are necessary among family members and loved ones, too(사과는 가족 구성원들과 사랑하는 사람들 사이에서도 필요하다)를 통해 알 수 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 08

pp.90~93

01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ④ 05 ③

06 How do you like it? 07 ④ 08 ③

09 Although you may fail again, it is worth attempting.

10 ② 11 His old paintings are worth collecting.

12 ② 13 ⑤ 14 ③ 15 ②

16 [예시답안] 그는 예술이 당신이 매일 보는 것임을 보여주고 싶어 했다.

17 (1) Wanting everyone to enjoy his art

(2) Because[As, Since] he wanted everyone to enjoy his art

18 ⑤ 19 cartoons were not regarded as an art form

20 ③

01 be able to + 동사원형: ~할 수 있다 (= can)

02 '많은 수나 장소에 존재하는'은 common(흔한)의 영영풀이이다.

03 줄거리도 좋았는지 묻는 질문에 No.(아니.)라고 대답했으므로 ㉔ interesting(흥미로운)을 boring(지겨운)으로 바꿔야 한다.

04 Amy는 바다에서 서핑하는 자신의 모습을 그렸다고 했으므로 ㉔는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

05 주어진 문장은 '그는 역대 가장 위대한 화가들 중 한 명이었어.'라는 의미로 여기서 He는 사갈을 가리키며, Andy가 사갈의 그림과 창의성에 매료되었다고 말한 내용 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.

06 How do you like ~?: '너는 ~이 어때니?'라는 뜻으로 어떤 것에 대한 만족이나 불만족을 묻는 표현이다.

07 분사구문은 부사절 접속사를 생략하고, 부사절과 주절의 주어가 같은 경우 부사절의 주어를 생략한 후 부사절의 동사를 「동사원형 + -ing」 형태의 현재 분사로 바꿔서 만들므로 Drinking이 적절하다. 콜라를 마시면서 그는 햄버거를 먹고 있었다.

08 분사구문은 부사절 접속사를 생략하고, 부사절과 주절의 주어가 같은 경우 부사절의 주어를 생략한 후 부사절의 동사를 「동사원형 + -ing」 형태의 현재 분사로 바꿔서 만들므로 Having이 적절하다. 시간이 없어서 나는 오늘 아침 식사를 걸렀다.

09 '~할 가치가 있다'라는 의미의 「be동사 + worth + 동사원형-ing」 형태를 이용한다.

비록 네가 다시 실패할 수 있지만 그것은 시도할 가치가 있다.

10 분사구문은 부사절 접속사를 생략하고, 부사절과 주절의 주어가 같은 경우 부사절의 주어를 생략한 후 부사절의 동사를 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사로 바꿔서 만든다. 분사구문의 부정은 분사 앞에 not을 쓰므로 ㉔ Studying not을 Not studying으로 고쳐야 한다.

㉑ 성적표를 기다리는 동안 나는 초조했다.

- ② 공부를 열심히 하지 않아서 나는 나의 수학 시험에서 D를 받았다.
 ③ 코미디를 보면서 나는 웃음을 참을 수 없었다.
 ④ 쿠키를 굽다가 그는 오븐에 손가락을 데었다.
 ⑤ 그 슈퍼마켓으로 들어갔을 때 Tom은 할인 판매 중인 통조림들을 봤다.
- 11 '~할 가치가 있다'라는 의미의 「be동사 + worth + 동사원형-ing」 형태를 이용한다.
- 12 문맥상 이유를 나타내는 분사구문이므로 부사절로 바꿀 때 접속사 Because(~ 때문에)가 적절하다.
 해야 할 숙제가 많아서 Tom은 스트레스를 받았다.
- 13 '~할 가치가 있다'라는 의미의 「be동사 + worth + 동사원형-ing」 형태를 이용하여 to pay를 paying으로 고쳐야 한다.
- 14 ㉔ be short for ~: ~의 줄임말이다
 ㉕ be filled with ~: ~로 가득 차다
- 15 팝 아트 예술가들은 어려운 전통 예술 작품들 대신에 대중문화로 눈을 돌렸다고 언급했으므로 ㉔은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 다음 문장인 He wanted to show that art is something you see every day.를 통해 알 수 있다.
- 17 (1) 분사구문은 부사절 접속사를 생략하고, 부사절과 주절의 주어와 같은 경우 부사절의 주어를 생략한 후 부사절의 동사를 「동사원형 + -ing」 형태의 현재분사로 바꿔서 만든다.
 (2) 이유를 나타내는 접속사를 쓰고, 뒤에 주어와 과거시제에 맞는 과거 동사를 써서 부사절을 완성한다.
- 18 Claes Oldenburg는 야외에 자신의 작품들을 설치했다고 언급했으므로 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 be regarded as ~: ~로 여겨지다
- 20 누구나 예술을 창조하고 즐길 수 있다고 언급한 것으로 보아 팝 아트 예술가들은 예술이 쉬워야 한다고 믿었다는 흐름이 자연스러우므로 ㉓ difficult (어려운)를 easy(쉬운)로 고쳐야 한다.

초종점검 모의고사

Lesson 09

pp.94~97

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ④
 06 Is it possible for her to control 07 ③ 08 ①
 09 ④ 10 ④
 11 I wish I had an opportunity to travel around the world.
 12 I'd like to know if[whether] Mr. James is our new history teacher.
 13 ① 14 ③ 15 ②
 16 그들도 학교에 갈 수 있다면 좋을 텐데.
 17 I wondered if[whether] I could do something for those girls.
 18 ③ 19 I wondered how I could solve this problem.
 20 ⑤

- 01 <보기>와 ⑤는 반의어 관계이고, ①②④는 유의어 관계이며, ③은 '동사 : 명사' 관계이다.
 <보기> 가능한 : 불가능한 ⑤ 실패 : 성공
 ① 조연 ② 최근에

- ③ 해결하다 : 해결책 ④ 도움이 되는, 유용한
- 02 '13세에서 19세 사이의 사람'은 teenager(십 대)의 영영폴이다.
- 03 물 위를 걷는 공 안에 들어가서 물 위를 걸을 것이라는 소년의 말에 대한 소녀의 대답이므로 ⑤ boring(지루한)을 fun(재미있는)으로 고쳐야 한다.
- 04 Mike는 소녀에게 멕시코에 있는 삼촌댁의 수영장에서 물 위를 걷는 공 안에 들어가서 물 위를 걸을 것이라고 말했으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 05 주어진 문장은 '너는 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 좋아하는 슈퍼 영웅이 있는지 묻는 질문 바로 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 Is it possible (+ for + 목적격) + to부정사 ~?는 '(...가) ~하는 것이 가능하니?', '(...가) ~할 수 있니?'라는 의미로 가능성이 있는지 물을 때 쓰는 표현이다.
- 07 현재 사실과 반대되거나 실현 불가능한 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내는 「I wish (+ that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 were가 적절하다.
 우리가 지금 방학 중이면 좋을 텐데.
- 08 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사 ~.」(~인지 (아닌지))로 쓴다.
- 09 ④ 「I wish + 가정법 과거」는 현재시제의 직설법 문장으로 바꿔 쓸 수 있는데, wish 뒤에 오는 명사절이 긍정문이면 부정문으로, 부정문이면 긍정문으로 바꿔 쓴다.
 내가 차를 살 충분한 돈이 없어서 유감이다.
- 10 ④ 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사 ~.」(~인지 (아닌지))로 쓴다.
 나는 그가 훌륭한 지도자인지 궁금했다.
- 11 현재 사실과 반대되거나 실현 불가능한 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내는 「I wish (+ that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)으로 쓴다.
- 12 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사 ~.」(~인지 (아닌지))로 쓴다.
 나는 James 선생님이 우리의 새 역사 선생님인지 알고 싶다.
- 13 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미이므로 too young to be는 '너무 어려서 ~가 될 수 없는'이라는 의미이다.
- 14 현재 사실과 반대되거나 실현 불가능한 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내는 「I wish (+ that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)이므로 had가 적절하다.
- 15 'I'가 만난 소녀가 착용한 로봇 손은 오직 접었다 펼 수만 있었으므로 ②는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 현재 사실과 반대되거나 실현 불가능한 일에 대한 유감이나 아쉬움을 나타내는 「I wish (+ that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」는 '~라면 좋을 텐데.'로 해석한다.
- 17 의문사가 없는 의문문의 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사 ~.」로 쓴다.
- 18 이 글의 'I'는 학교에 가지 못하는 아프리카의 소녀들을 돕기 위해 머리카락을 만들었다. 따라서 ③이 가장 적절하다.
- 19 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사 ~.」로 쓴다.
- 20 'I'는 자신이 만든 여과 장치가 다른 마을에도 도움이 되길 바란다고 했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.